

Belangrijke pijlers:

- Respect, ieder individu mag er zijn
- Denken en doen vanuit 'samen', met elkaar voor elkaar

Pedagogisch huis van Marita Rutgers

* Bij Draadjesfeest oefenen kinderen hun fijne motoriek bij het leren en oefenen van verschillende handwerktechnieken. Ze ervaren verschillende soorten draad en leren kleuren combineren. Handwerken kan heel ontspannend zijn, een rustige activiteit voor het individuele kind.

Globale dagindeling:

- Vrij spelen na aankomst
- Gezamenlijke activiteit: knutselen, spelletje, kleien, puzzelen.
- Fruit en drinken 's morgens
- Naar buiten 's morgens
- Kinderen van school halen.
- Na de lunch voorlezen: ieder kind kiest een prentenboek
- Kinderen van school halen.
- Limonade en koekje / nootje.
- Naar buiten 's middags.

activiteiten

- * Globale dagindeling
- * Wisselmomenten vooraf aangeven en begeleiden met liedjes (smakelijk eten, opruimen 1 en 2)

- * BSO-activiteiten bieden kinderen de kans om geduldig te zijn, door te zetten, om te gaan met tegenslagen en successen te vieren.

Bij spelletjes zoals memorie, of bij een grote legpuzzel, zetten kinderen hun kennis en kwaliteiten in: uitleggen, op de beurt wachten, een beetje helpen of moeilijke taken op zich nemen.

- * Kiezen om mee te doen, vrij te spelen of voor een rustig momentje alleen.
- * Eerst opruimen als je met iets nieuws wilt spelen.

speel leer omgeving

- * Een net en overzichtelijk huis met genoeg speel en zit plekken in verschillende kamers. Ook zijn er meerdere rustige plekjes met kussens.

- * Veel speelgoed pakken kinderen zelf zodat zij kiezen wat bij hun interesses van dat moment past.
- * Constructie speelgoed stimuleert fantasie, experimenteren en ontdekken: duplo, lego, houten trein, blokken, kapla.

* Elke kamer gebruiken we anders: bouwen op de huiskamervloer, knutselen met papier, klei, verf & lijm aan tafel. Oudere kinderen spelen boven met kleiner speelgoed. Draadjesfeest op zolder waar een winkeltje en keukentje zijn voor rollenspel.

- * Geen binnen speelgoed naar buiten en vice versa.
- * Kinderen delen en wisselen speelgoed met elkaar af.
- * Samen houden we het speelgoed heel en schoon.

andere kinderen

- * Regels zijn richtlijnen maar ruimte is soms nodig. Dan kijk ik naar het kind en de situatie om ieder kind zichzelf te laten zijn.

- * Kinderen met een leuke oplossing of creatief bouwwerk als voorbeeld stellen om anderen uit te dagen verder te ontwikkelen.

* Conflicten onderling praten we na een momentje van scheiden / rust uit. Wat wilde of deed de één, wat de ander? Hoe vond je dat? Hoe zou het beter kunnen (compromis zoeken).

- * Zorg niet alleen voor jezelf maar ook voor de ander.
- * Wat jij niet prettig vindt doe je ook niet bij de ander.

jijzelf

- * Sensitief-responsief zijn; kijken naar gezichtsuitdrukkingen en tijdens (vrij) spel meeluisteren naar gesprekjes en spelgeluidjes.

- * Als het kind er aan toe is hulp bieden. Zoals eerst een treinbaantje bouwen en laten rijden met de trein, dan een paar stukken voor een kleine baan geven en samen bouwen, tot zelf laten bouwen en spelen.

* Kinderen mogelijkheden aanreiken om voor elkaar te zorgen. Bijvoorbeeld tijdens het spel of bij het aan- en uit-kleden.

- * Waarden en normen maak ik laagdrempelig bespreekbaar met behulp van voorleesboekjes op het niveau van het kind. Kikker, Kikker en Pad, Jip & Janneke.

* Op andere locaties maken we eerst gezamenlijk een rondje om de plek te verkennen en afspraken te maken. Dan zal ik altijd in zicht zijn, jonge kinderen wil ik altijd kunnen zien en van oudere kinderen wil ik weten waar ze zijn en wat ze doen.

emotionele veiligheid

- * Bij de Moestuin gaan kinderen fysiek meewerken in een moestuin. Ondertussen leren zij van alles over groenten, kruiden en bloemen. Proeven de oogst en ervaren / leren over een gezonde voeding.

persoonlijke competenties

- * In mijn tuin kunnen kinderen naar hartenlust buiten in een natuurlijke omgeving spelen en ontdekken met losse, echte materialen zoals zand, stenen, takken, planten.

sociale competenties

waarden & normen